

VIEŠOJI ĮSTAIGA KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA“ TARPTAUTINĖ MOKYKLA

Viešoji įstaiga, Baltikalnio g. 11, 91252 Klaipėda, tel. (8 46) 38 3465, el. p. info@universavia.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 302827927

LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai

2020-06-16 Nr.S1-9

PRAŠYMAS IŠDUOTI SUTIKIMĄ VYKDYTI TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. birželio 6 d. nutarimo Nr.649 „Dėl sutikimo vykdyti užsienio valstybių ir tarptautinių organizacijų švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) išdavimo, galiojimo sustabdymo ir galiojimo panaikinimo tvarkos aprašo“ 6 p., 7 p., prašome VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinei mokyklai (toliau – Mokykla), įmonės kodas 302827927, esančiai Klaipėdos m. Baltikalnio g. 11, išduoti sutikimą nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. vykdyti Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą (toliau – TB PUP).

Mokykloje mokosi 161 mokinys, iš kurių 101 – pagal pradinio ugdymo programą, 20 – pagal ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo programą ir 40 – pagal pagrindinio ugdymo programą.

Mokykloje besimokančių mokinių skaičius nuolatos auga: lyginant su 2018–2019 mokslo metais, 2019–2020 mokslo metais mokinių skaičius išsaugo 11 proc.

Didžiąją dalį mokinių (88 proc.) gimtoji kalba yra lietuvių, likusiems 12 proc. – anglų. Dalis mokinių, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių, yra iš mišrių ar lietuvių emigrantų šeimų.

Kiekvienais metais Mokykloje mokosi iki 25 proc. kitakalbių vaikų, kurie ugdomi pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programą. Tokiu atveju taikomas dvikalbis ugdymas. Didžioji dalis kitakalbių vaikų šiuo metu (2020 m.) mokosi pagal pradinio ugdymo programą,

Mokykla sistemingai auga ir plečia savo veiklos sritį –1995 metais įkurta mokykla teikė tik pradinį ugdymą 7–11 metų vaikams, nuo 1999 m – priešmokyklinį ugdymą 5–6 metų vaikams, nuo 2005 m. – ikimokyklinį ugdymą 3–6 metų vaikams, nuo 2014 m – pagrindinį ugdymą 11–15 metų vaikams.

Nuo 2020 metų vasario 24 d. Mokykla tapo sertifikuota Tarptautinio bakalaureato mokykla.

PRIDEDAMA:

1. Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos aprašas su vertimu į anglų kalbą, 22 lapai.
2. Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos planas su vertimu į anglų kalbą, 4 lapai.
3. Informacija apie apsirūpinimą materialiaisiais ištekliais su vertimu į anglų kalbą, 4 lapai.
4. Informacija apie žmogiškuosius išteklius su vertimu į anglų kalbą, 2 lapai.
5. Patvirtinimo laiškas su vertimu į lietuvių kalbą, 2 lapai.
6. Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos sertifikatas su vertimu į lietuvių kalbą, 2 lapai.
7. Negyvenamųjų pastatų Baltikalnio g. 11 Klaipėdoje, patikėjimo sutartis, 3 lapai.
8. Higienos pasas, 1 lapas.

Mokyklos direktorė



Dalia Kiliuvienė

PATVIRTINTA
Mokyklos direktoriaus
Prof.dr. Dalios Kiliuvienės
2020 gegužės 25 d.
įsakymu Nr.V2- 04

KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA“ TARPTAUTINĖS MOKYKLOS TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Įmonės kodas: 302827927
Mokinių amžius: 3 – 11 metų
Mokymosi trukmė: ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai;
I – IV klasės
Mokymosi forma/būdas: Grupinis mokymas/Kasdienis/Pagrindinis
Mokinių skaičius ir sudėtis: įstaigoje yra ugdomi 161 mokinys, iš jų apie 12% pirmoji kalba – anglų.
2. Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (toliau – TB PUP) aprašas nustato ugdymo tikslus ir principus, programos paskirtį, ugdomas kompetencijas, apibrėžia programos turinį, mokymosi aplinką, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą.
3. Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos TB PUP turinį reglamentuoja Tarptautinio bakalaureato organizacijos (Toliau – TBO) dokumentai ir pradinio ugdymo programos, ugdymo planai, patvirtinti Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro bei kiti teisės aktai.

II SKYRIUS TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS TIKSLAI, PRINCIPAI, VERTYBĖS

4. TB PUP programos tikslai:
 - 4.1. ugdyti smalsų, žingeidų ir rūpestingą jauną žmogų, kuris suvokdamas tarpkultūrinį bendravimą bei pagarbą kitiems padėtų sukurti geresnį, taikesnį pasaulį;
 - 4.2. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtines dvasines, intelektines, fizines galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinys taptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus;
 - 4.3. ugdyti tautinį ir pilietinį tapatumą įsisąmoninusį, kitas tautas gerbiantį, istoriškai sąmoningą, bendruomenišką, kritiškai mąstantį, aktyviai dalyvaujantį Lietuvos ir Europos sociokultūriniame ir politiniame gyvenime pilietį;



- 4.4. sudaryti vienodas galimybes visiems mokiniams, nepaisant lyties, rasės, tautybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos, pasiekti maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.
5. TB misija - ugdyti smalsius, visapusiškai išsilavinusius ir rūpestingus jaunos žmones, kurie padėtų kurti geresnį ir taikesnį pasaulį, pasitelkdami tarpkultūrinį supratimą ir pagarbą.
6. TB PUP principai:
- 6.1. ugdymo visybiškumas – mokinio psichinių, dvasinių, fizinių galių plėtotė; ugdymo filosofijos ir mokyklos gyvenimo (filosofijos, misijos, vizijos, kultūros, ugdymo) dermė;
 - 6.2. ugdymo sistemiškumas – ugdymo tarpsnių ir sričių sąryšis, formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė siekiant užtikrinti ugdymo pastovumą ir paslankumą;
 - 6.3. ugdymo tikslų ir pedagoginės veiklos adekvatumas – pedagoginė veikla nukreipta sąmoningai siekti ugdymo tikslų;
 - 6.4. visavertis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas – ugdymo(si) tikslai formuluojami ir įgyvendinami, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams);
 - 6.5. ugdymo turinio ir konteksto dinamiškumas – nuolatinis kūrybiškas atsinaujinimas, atvirumas inovacijoms.
7. Tarptautinio bakalaureato programa skatina būti: smalsiais tyrinėtojais, visapusiškai išsilavinusiais, mąstančiais, bendraujančiais, principingais, atvirais pasauliui, rūpestingais, gebančiais kritiškai mąstyti, ieškančiais netradicinių sprendimų įvairioms problemoms spręsti bei siekiančiais tvaraus vystymosi.
8. TB PUP akcentuojamas tokių vertybinių nuostatų, kaip bendradarbiavimas, gebėjimas įsipareigoti, pagarba, dėkingumas, tolerancija, pasitikėjimas, laisvė (nepriklausomybė), smalsumas, kūrybiškumas, sąžiningumas, empatija, entuziazmas, įvertinimas ugdymas.
- TB PUP paskirtis:
9. Programa sudaro sąlygas mokiniams būti, bendrauti, veikti, sėkmingai ugdytis besikeičiančiame globalios kultūrų įvairovės, socialinio ir ekonominio gyvenimo kontekste, įgyti kompetencijas, leidžiančias tobulėti, mokytis, dirbti ir kurti.
10. TB PUP sudaro sąlygas bręsti asmenybei, plėtoti pozityvius santykius su savimi, kitais žmonėmis, socialine, gamtine ir daugiakultūre aplinka, įgyti pažinimo, mokėjimo mokytis, sveikatos ir kitų kompetencijų integralius pradmenis, kaip prielaidą tolesniam sėkmingam ugdymuisi.

III SKYRIUS

UGDOMOS KOMPETENCIJOS IR ĮGYJAMA KVALIFIKACIJA

11. TB PUP numatyti mokinių ugdymo(si) rezultatai nusako mokinių kompetencijas gyventi, mokytis ir veikti asmeniniame, kultūriniame, pilietiniame, socialiniame kontekste. Ugdymo(si) rezultatai siejami su pasirengimu aukštesnio lygio pagrindinio ugdymo programai. Ugdymo(si) pagal Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą rezultatai siejami su atitinkamais Lietuvos kvalifikacijų lygiais.
12. Svarbiausi mokinių ugdymo(si) pagal TB PUP rezultatai – optimali asmenybės branda, kaip mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma. Šie integralūs ugdymo(si)



rezultatai Tarptautinio bakalaureato ir nacionalinėje programose santykinai suskirstomi į šias kompetencijas:

Atitikmuo Bendrosiose programose	Kompetencija TB programoje
Mokėjimo mokytis	Savivados - bendrieji motorikos įgūdžiai; smulkiosios motorikos įgūdžiai; erdvinis suvokimas; gebėjimas organizuoti savo darbą ir planuoti laiką; saugus elgesys; sveikas gyvenimo būdas; gebėjimas tinkamai elgtis ir priimti tinkamus sprendimus;
Komunikavimo	Komunikavimo - klausymas, skaitymas, kalbėjimas ir rašymas bendravimo tikslais; stebėjimas; pristatymas (presentation); neverbalinis bendravimas.
Pažinimo	Tyrinėjimų – klausimų formulavimas; gebėjimas atlikti įvairius stebėjimus; tyrimo organizavimas – duomenų rinkimas, fiksavimas, tvarkymas bei interpretavimas; tyrimo pristatymas.
Socialinės-pilietinės	Socialinė - atsakomybės prisiėmimas; gebėjimas dirbti grupėje ir prisiimti įvairius vaidmenis; pagarba kitam; gebėjimas bendradarbiauti ir spręsti konfliktus.
Kūrybiškumo	Mąstymo - žinių įgijimas; informacijos suvokimas, pritaikymas bei analizavimas; faktų vertinimas; dialektinis požiūris; metakognityviniai gebėjimai.
Asmeninės savybės	Besimokančiojo profilis – mokiniai skatinami būti mokinius būti smalsiais tyrinėtojais, visapusiškai išsilavinusiais, mąstančiais, bendraujančiais, principingais, atvirais įvairioms idėjoms, besirūpinančiais aplinkiniu pasauliu, nebijančiais rizikuoti ir priimti netradicinius sprendimus, gebančiais kritiškai mąstyti ir reflektuoti bei gebančiais išlaikyti balansą visose gyvenimo srityse.
Kultūrinės	Mąstymas orientuotas į tarptautiškumą – mokiniai skatinami tyrinėti kitas kultūras ir ieškoti bendražmogiškų vertybių bei sąlyčio taškų tyrinėdami įvairias problemas iš iššūkių per penkis besimokančiojo profilio elementus (žr. Besimokančiojo profilis)

13. Visos išvardytos kompetencijos integruoja žinias, gebėjimus ir nuostatas, įgyjamas, mokantis atskirų dalykų pagal LR pradinio ugdymo bendrąsias programas ir vykdant TB PUP bei dalyvaujant įvairiose veiklose mokykloje ir už jos ribų, neformaliojo švietimo programose.

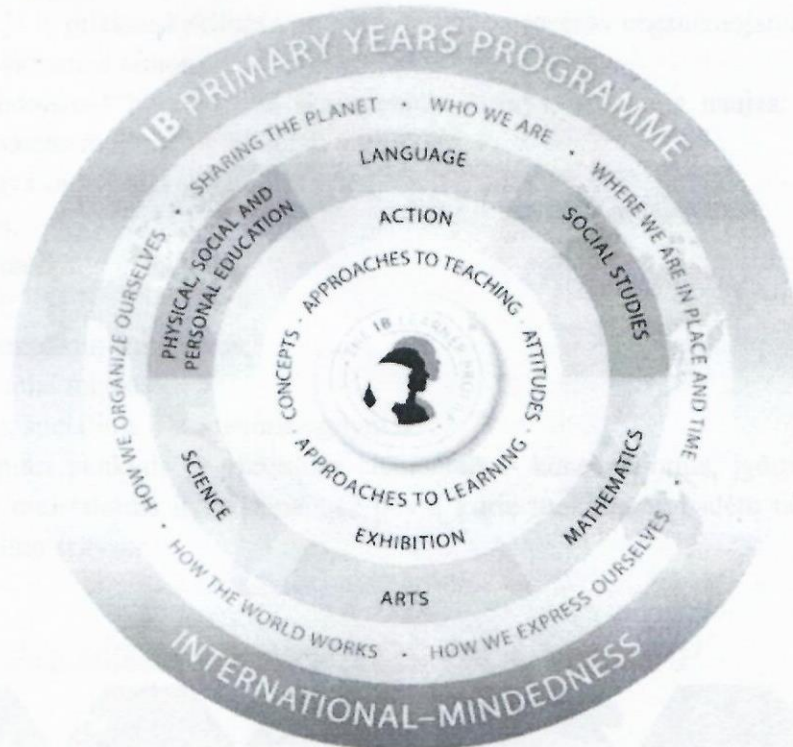


Kompetencijų turinys išskleidžiamas per numatomus mokinių mokymosi pasiekimus, sudarant galimybes užtikrinti ugdymo(si) tęstinumą ir ugdymo programų ir sričių dermę.

IVSKYRIUS

TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS TURINYS IR JO VYKDYMAS

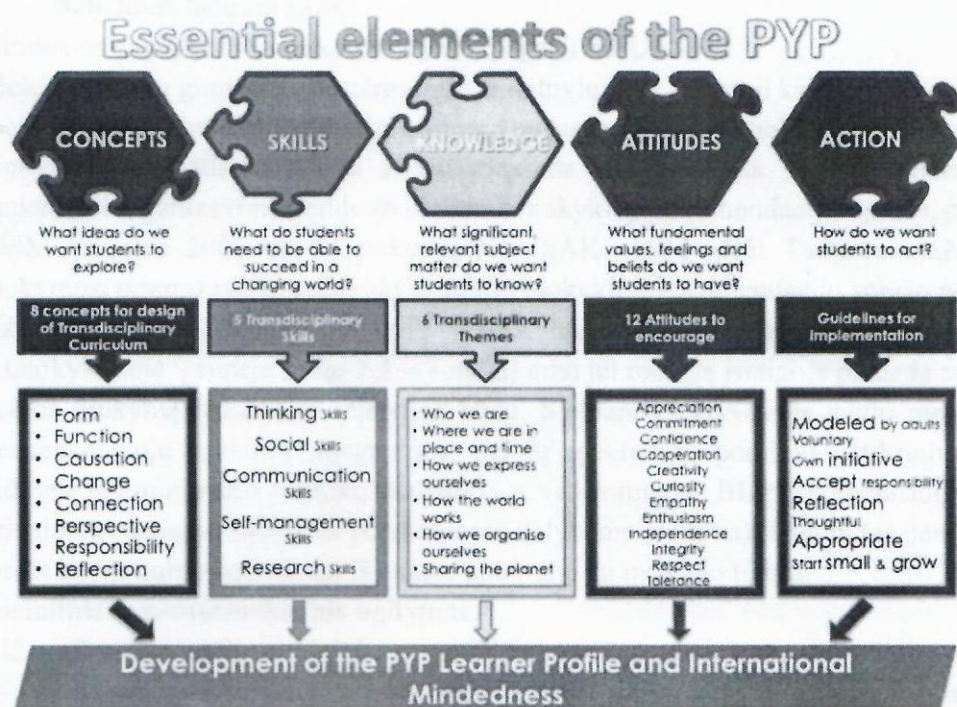
14. TB PUP modelį sudaro:



1 pav. Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos modelis

15. TB PUP turinį sudaro ugdymo(si) sričių ir (ar) dalykų turinys: ko mokoma ir mokomasi, kaip mokoma ir mokomasi, kaip vertinama mokinių pažanga ir pasiekimai, kokios mokymo ir mokymosi priemonės naudojamos, su kuriomis dirba mokiniai, mokydamiesi ir plėtodami savo kompetencijas.
16. TB PUP turinys yra aktualus ir prasmingas mokiniams, atviras jų poreikių ir talentų įvairovei, integralus, įtraukiantis į realių problemų sprendimą, skatinantis savivaldį mokymąsi ir savo žinojimo kūrimą. Jis sudaro mokiniams galimybes tyrinėti, spręsti problemas, apmąstant jas iš skirtingų perspektyvų, ir praktiškai veikti, pritaikant skirtingų sričių žinias bei gebėjimus.
17. TB PUP yra grįsta struktūrizuotais ir tiksliniais tyrimais, kurie įtrauktų mokinius į jų pačių ugdymo procesą.
18. Siekiant, kad mokiniai susiformuotų visuminį pasaulio vaizdą ir įgytų gyvenime būtinas kompetencijas, TB PUP turinys integruojamas, taikant įvairius ugdymo organizavimo modelius: asmenybės ir sociokultūrinę integraciją, visų ar kelių ugdymo sričių ar dalykų integraciją (vidinę ir tarpdalykinę), prioritetinių temų (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir kt.) integraciją į turinį, integraciją temos, metodo, problemos pagrindu ir kt.

19. Į TB PUP turinį integruotos šešios tarpusavyje susijusios tarpdalykinės temos, pagal kurias planuojamas visas ugdymo procesas: „Kas mes esame?“, „Kur mes esame laiko ir vietos atžvilgiu?“, „Kaip mes išreiškiame save?“, „Kaip veikia pasaulis?“, „Kaip mes organizuojame save?“, „Daliijimasis planeta“.
20. Visos šešios tarpdalykinės temos susijusios su mokinio vertybių (smalsumo, mąstymo, principingumo, savikritiškumo ir kt.) ugdymu.
21. Kiekvienai tarpdalykinei temai ir klasei yra sukurti individualūs bei plačią tarpdalykinę temą konkretizuojantys tyrimo skyriai. Visi mokomieji dalykai ir tyrimo skyriai neturi griežtų ribų ir sukuria aktualų ir realų kontekstą mokymo procesui.
22. Ikimokyklinėje ir priešmokyklinėse grupėse ugdymo procesas organizuojamas remiantis 4-iomis tarpdalykinėmis temomis.
23. TB PUP naudojamas interaktyvus skaitmeninis turinys, teikiantis naujas, tik virtualioje erdvėje prieinamas mokinių ugdymo(si) galimybes.
24. TB PUP turinys santykinai skirstomas į ugdymo(si) sritis:
 - 24.1. kalbos;
 - 24.2. matematika;
 - 24.3. menai;
 - 24.4. gamtamokslinis ugdymas;
 - 24.5. socialiniai mokslai;
 - 24.6. fizinis, socialinis ir asmeninis ugdymas.
25. TB PUP remiasi penkiais pagrindiniais elementais – koncepcijomis, įgūdžiais, žiniomis, vertybinėmis nuostatomis ir veiksmais (2 pav.), kurie mokiniams padėtų tapti sėkmingais visose gyvenimo srityse.



2 pav. Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos pagrindiniai elementai

Handwritten signature

26. TB PUP siekiama, kad ugdymo procesas būtų įtraukiantis, pilnas iššūkių ir susijęs su šių dienų aktualijomis.
27. Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos TB PUP turinys parengtas remiantis TB rašytiniais turinio ir apimties dokumentais ir Lietuvos Respublikos pradinio ugdymo bendrosiomis programomis.
28. Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai:
 - 28.1. programa vykdoma dviem kalbomis – lietuvių ir anglų;
 - 28.2. TB PUP anglų mokomąją kalbą įgyvendinama grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;
 - 28.3. anglų kalba besimokantiems mokiniams pasaulio pažinimas, etika, dailės ir technologijų bei muzikos dalykai vyksta dvikalbio ugdymo būdu, vadovaujantis aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2011 10 14 įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.
29. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui rekomenduojama rinktis suderinus su tėvais ir mokyklos administracija.
30. Kalbinis ugdymas:
 - 30.1. Lietuvių kalba kaip mokomasis dalykas yra Bendrosios programos sudedamoji dalis;
 - 30.2. Lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą.
31. Mokomasi integruotai:
 - 31.1. Į pasaulio pažinimo dalyką, mokomą anglų kalbą, integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai. Taip pat temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba.
32. Gimtosios anglų kalbos mokymas vyksta pagal TB PUP.
33. Mokiniai, kurių gimtoji kalba nėra anglų ar lietuvių (pvz., gimtoji kalba rusų), gali papildomai mokytis savo gimtosios kalbos, jei susidaro ne mažesnė kaip 5 mokinių grupė ir yra tos kalbos mokytojas specialistas. Tokiu atveju mokoma vadovaujantis Tautinės mažumos kalbos mokymosi organizavimo bendrojo lavinimo mokykloje rekomendacijų aprašu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2006 08 01 įsakymu Nr. ISAK -1630 „Dėl Tautinės mažumos kalbos mokymosi organizavimo bendrojo lavinimo mokykloje rekomendacijų aprašo patvirtinimo“.
34. Užsienio kalbos (anglų) lietuvių kalba besimokantieji mokiniai pradeda mokytis ikimokyklinėje grupėje (nuo 2,5 – 3 metų) arba jei mokslą įstaigoje pradeda vėliau, į anglų kalbos mokymą įtraukiami imersijos būdu. Siekiant efektyvesnės anglų mokomąją kalbą besimokančiųjų mokinių integracijos, bei jų specialiųjų poreikių užtikrinimo, skiriamas didesnis nei minimalus pamokų skaičius (t.y. vadovaujantis BUP rekomendacijomis 10 proc. privalomų pamokų skaičiaus perskirstoma dalykams mokytis). Padidintas pamokų skaičius, priežastys ir numatomi tikslai iš anksto aptariami su mokinio tėvais.
35. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.**
 - 35.1. Pasaulio pažinimo dalyko metu didžiausias dėmesys skiriamas pažinimui per praktiką t.y. mokymuisi per eksperimentus ir kitus praktinius užsiėmimus. Gamtamokslinis ugdymas neapsiriboja vien tradicinėmis pamokomis, bet apima popamokinę veiklą (mokykla dirba iki 17 val.) laboratorijoje bei išvykose į natūralią gamtinę aplinką ir pan.
 - 35.2. Du kartus per pusmetį rengama patyriminio ugdymo (STEAM) diena.

- 35.3. Socialiniai gebėjimai ugdomi vadovaujantis Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo tyrinėjimų programa, pagal kurią kiekvienos temos tyrinėjimai pasibaigia socialiniu projektu arba pažintine išvyka. Mokytojai veda pamokas miesto bei šalies muziejuose (tradiciškai lankomasi Klaipėdos istorijos, dailės, laikrodžių, jūrų ir kt.), švietimo įstaigose, valdžios institucijose (Savivaldybėje, Prezidentūroje ir t.t.).
36. **Fizinis ugdymas.** Mokykloje sudarytos sąlygos du kartus per savaitę lankyti fizinio ugdymo pamokas, vieną – šokių. Antros klasės mokiniai turi plaukimo pamokas baseine.
37. **Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras).
- 37.1. Mokykloje įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną valandą iš fiziniam ugdymui skiriamų 3 ugdymo valandų per savaitę.
- 37.2. Dailei ir technologijoms skiriamos dvi valandos per savaitę.
- 37.3. Muzikai skiriamos dvi valandos per savaitę.
38. **Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa,** integruojamosios programos – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) nėra atskirai planuojamos, jos yra integruojamos į dalykų turinį. Taip pat į ugdymo turinį integruojamos Sveikatos ugdymo bendroji programa (2012), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Žmogaus saugos ugdymas (2012), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
39. **Informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT) ugdymas.** Mokykla ugdymo procese naudoja Microsoft Office 365 produktų liniją kaip ugdymo priemonę. IKT pradmenų mokoma integruojant į ugdymo procesą.
40. **TB PUP.** Integruojama į ugdymo procesą (dorinio ugdymo, gimtosios kalbos (lietuvių /anglų), užsienio kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, fizinio ugdymo dalykų turinį, pamokų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti bei neformaliojo švietimo valandas).
41. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę (metus) sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir valandos, skiriamos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti (naudojamos TB PUP įgyvendinti). Ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Detaliau žr. Ugdymo programos planas (Įsak. Nr. V2-05).

V SKYRIUS

METODAI IR UGDYMO PRIEMONĖS

42. Ugdymo procese naudojami skirtingi metodai atsižvelgiant į mokymosi turinį ir tikslus. Esant būtinybei metodai taikomi diferencijuotai atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. Vadovaujantis Tarptautinio bakalaureato reikalavimais, ypač didelis dėmesys skiriamas tarpdalykiniam mokymui, kai kiekvienas pedagogas pats pasirenka integracijos mokomųjų dalykų integracijos laipsnį: mokytojams savarankiškai formuoja integralų, tai yra, nesuskaidytą į atskirus dalykus, ugdymo turinį, pats pasirenka, kiek truks ir kaip bus



integruotas ugdymas. Remiantis Tarptautinio bakalaureato rekomendacijomis, jungiamasis ugdymo turinio elementas – tarpdalykinė tema tyrimo skyrius.

43. Mokykloje naudojami šie ugdymo metodai:

43.1. Sužadinimo, patirties išsiaiškinimo, motyvavimo metodai: mokinių išskirtinių darbų apylankai, nebaigti sakiniai; Pateikčių ir / ar skaitmeninių mokymosi objektų naudojimas; tyrimo žurnalai; Minčių lietus; Konceptiniai žemėlapiai; Tyrimo žurnalai; Taip/Ne kortelės.

43.2. Aktyvaus mokymosi metodai: darbas grupėmis; abipusis mokymas; atkaklus klausinėjimas; praktiniai tyrimai; skaitmeninių mokymosi objektų naudojimas; grafinės tvarkyklės; Venno schema; Sąvokos ir apibrėžimo schema; Frayerio modelis; Vaidmenų vaidinimai; Debatai.

43.3. Vertinimo, įsivertinimo ir refleksijos metodai: rubrikos; pavyzdiniai darbai; kontrolinis sąrašas; pavienių faktų užrašai; tęstinumai; nebaigti sakiniai; klausimai refleksijai; mokymosi dienoraštis; gebėjimų įsivertinimo lentelė).

44. Siekiant užtikrinti efektyvų mokymą(si), mokykla aprūpina mokinius ir mokytojus materialiais ištekliais ir priemonėmis:

44.1. Papildoma literatūra: moksliniai ir grožiniai leidiniai skirtingomis mokomosiomis kalbomis. Mokyklos bibliotekoje yra per 3000 leidinių įvairia tematika, o pats bibliotekos fondas nuolatos papildomas ir atnaujinamas atsižvelgiant į esamą poreikį.

44.2. Periodiniai leidiniai: mokykla prenumeruoja arba perka atskirus periodinių leidinių numerius aktualius mokymosi procesui, ypač tarpdalykinėms temoms pildant Tarptautinio bakalaureato reikalavimą dėl mokymosi turinio ir šaltinių aktualumo. Stengiamasi įsigyti periodinių leidinių įvairiomis kalbomis.

44.3. Užtikrinama tinkama mokymosi aplinka: mokykla suteikia laisvą prieigą mokiniams prie savo STEAM laboratorijos, bibliotekos, IT kabineto, sporto salės ir kt. (žr. Apsirūpino materialiaisiais ištekliais tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programai vykdyti aprašą).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos ugdymo turinio dalis, kuri dera su keliamais ugdymo tikslais.

46. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, TB dokumentais (ugdymo turinio, standartų, pradinio ugdymo programos vertinimo, mokymosi struktūros) bei Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktoriaus patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

47. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

47.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

47.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

- 47.3. apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus ar mokymosi pagal pradinio ugdymo programą rezultatus ir sertifikuoti;
- 47.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.
48. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą 1–4 klasėse, taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas, įsivertinimas ir kito vertinimas:
49. Formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu –parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes; Šis vertinimas grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaiko mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.
50. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus.
51. Kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai ir kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis:
- 51.1. žinias ir supratimą (faktai, informacija, sąvokos, dėsningumas, teiginiai, simboliai, pavyzdžiai, reikalingos priemonės), kurie būtini, kad mokiniai sėkmingai įsitrauktų į pažintines veiklas. Vertinant faktines žinias, tikrinama, kaip mokiniai įsimena, atpažįsta, apibrėžia, aprašo, nusako, iliustruoja pavyzdžiais, pasirenka priemones;
- 51.2. žinių taikymo gebėjimus, kurie apima įvairių situacijų supratimą ir žinių panaudojimą problemoms tose situacijose spręsti. Vertinami mokinių gebėjimai palyginti, klasifikuoti, modeliuoti, susieti, interpretuoti, rasti sprendimus, paaiškinti, parodyti supratimą;
- 51.3. aukštesnius mąstymo gebėjimus, būtinus, sprendžiant problemas, kuriant paaiškinimus, darant išvadas, priimanč sprendimus, perkeliant įgytas žinias į naujas situacijas. Vertinami gebėjimai analizuoti, apibendrinti, interpretuoti, integruoti žinias, numatyti, prognozuoti, sudaryti, sukurti, formuluoti išvadas, apibendrinti informaciją ir pritaikyti naujoms situacijoms, kritiškai vertinti, argumentuoti, reflektuoti;
- 51.4. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.;
- 51.5. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, nenurodant pasiekimų lygių ir nenaudojant pažymių pakaitų (raidžių, ženklų, simbolių ir pan.);
- 51.6. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje;
- 51.7. įsivertinimas ir kito vertinimas – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus;



- 51.8. pradinį klasių mokytojai 1–3 klasėse kaupia informaciją vertinimo ir (ar) mokinio išskirtinių ir pavyzdinių darbų aplankuose, 4 klasės mokiniams pradinio ugdymo programos pabaigoje parengia vertinimo aprašą. Aprašo kopija, esant poreikiui, perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 51.9. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais.
52. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).
53. Mokykloje vertinamos kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įvertinimai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose (taip pat ir el. aplankuose). Mokyklose veikia individualios pažangos stebėsenos sistema.
54. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.
55. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.
56. Kartą per pusmetį yra parengiama individuali mokinio ugdymo pasiekimų ataskaita per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, ir įrašomi į elektroninį dienyną bei mokyklos virtualią aplinką (Office 365 programinė įranga).
57. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.
58. Tarpdalykinės temos ciklo (kas 2 mėnesius) pabaigoje atliekamas apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas (vertinami pristatomi projektai).
59. Baigiamaisiais pradinio ugdymo programos metais – 4-toje klasėje, mokiniai pristato savo parengtą baigiamąjį projektą (Projekte mokiniai pristato visus metus vykdytą tyrimą pasirinkta globalia tema).
60. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, kuris perduodamas mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.
61. Baigiant Pradinio ugdymo programą mokykla taip pat suteikia galimybes pasinaudoti Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ir mokslo ministerijos siūlomais vertinimo įrankiais – diagnostiniais ir standartizuotais testais. Rezultatai analizuojami metodinės grupės susirinkime, pedagogų tarybos posėdyje. „Mokinio ataskaita“ aptariama su mokiniu ir jo tėvais(globėjais, rūpintojais).
62. Adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal TB PUP:
- 62.1. 1 klasių mokiniams skiriamas 3 mėnesių adaptacinis laikotarpis. Adaptacinio laikotarpio metu mokytojas stebi mokinį atsižvelgdamas į priešmokyklinio ugdymo pedagogo rekomendacijas apie jo pasiekimus;



- 62.2. lapkričio mėnesį organizuojamas 1 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas dėl adaptacijos;
- 62.3. sausio mėnesį organizuojamas 1 klasėse dirbančių mokytojų ir pagalbos specialistų pasitarimas dėl 1 klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo ir švietimo pagalbos teikimo;
- 62.4. naujai atvykusiems 2–4 klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami įvertinimai.
63. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.
64. Baigus pradinio ugdymo programą mokiniams yra išduodami Lietuvos Respublikos pradinio išsilavinimo pažymėjimas su priedėliu – pažyma, kad ugdytinis mokėsi pagal TB PUP.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

65. TB PUP turinys ir jo įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis reglamentuojančiais Lietuvos Respublikos teisės aktais bei TBO dokumentais.
66. Koordinatoriaus pareigas mokykloje atlieka Kamilė Kesylė.
67. Šios programos aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Pradinio ugdymo programa (https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/ugdpr_1priedas_pradinio-ugdymo-bendroji-programa.pdf) bei TB PUP (<https://resources.ibo.org/home>)

Mokyklos direktorė



prof. dr. Dalia Kiliuvienė

APPROVED
by Order
of Principal Prof. Dr.
Dalia Kiliuvienė
No. V2- 04
as of 25 May 2020

CURRICULUM OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE PRIMARY YEARS PROGRAMME

OF KLAIPĖDA “UNIVERSA VIA” INTERNATIONAL SCHOOL

SECTION I GENERAL PROVISIONS

1. Company code: 302827927
Age of students: 3 – 11 years old
Length of programme: pre-school and pre-primary age children;
Grades 1-4
Form/mode of learning: Group/Daily/Elementary
Number and composition of students: 161 students are educated in the institution, of whom approx. 12% have English as their first language.
2. The Curriculum of the International Baccalaureate Primary Years Programme (hereinafter – the IB PYP) of Klaipėda “Universa Via” International School establishes goals and principles of education, objective of the programme, skills to be developed, defines the programme content, learning environment, assessment of students' academic achievements and progress.
3. The content of the IB PYP of Klaipėda “Universa Via” International School is regulated by documents of the International Baccalaureate Organisation (hereinafter – IBO), primary years programmes and curriculum framework approved by the Minister of Education, Science and Sport of the Republic of Lithuania, and other legislation.

SECTION II OBJECTIVES, PRINCIPLES, AND VALUES OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE PRIMARY YEARS PROGRAMME

4. Objectives of the IB PYP programme:
 - 4.1. To develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through inter-cultural understanding and respect;

/signature/

- 4.2. To foster the natural spiritual, intellectual, and physical potential of each student, to help reveal his/her personality and to pursue creativity so that each student becomes dignified, virtuous, caring for his/her own and others' health, and assumes responsibility for his/her actions;
 - 4.3. To bring up a citizen who is aware of national and civic identity, respects other nations, is historically conscious, communal, critically thinking, and actively involved in the socio-cultural and political life of Lithuania and Europe;
 - 4.4. To provide equal opportunities to all students, regardless of gender, race, nationality, language, origin, social status, faith, beliefs or creed, age, sexual orientation, disability, ethnicity, religion, to achieve the highest educational results corresponding to their abilities and to nurture a lifelong learning position.
 5. IB Mission: to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through inter-cultural understanding and respect.
 6. IB PYP principles:
 - 6.1. Wholeness of education: the development of the student's mental, spiritual, and physical capabilities; coherence between educational philosophy and school life (philosophy, mission, vision, culture, education);
 - 6.2. Systematic nature of education: the correlation between stages and fields of education, the coherence of formal and non-formal education to ensure the continuity and mobility of education;
 - 6.3. Adequacy of educational objectives and teaching activities: teaching activities are aimed at conscious pursuing of teaching goals;
 - 6.4. Full interaction of school community members: teaching/learning goals are set forth and implemented in cooperation with teachers, specialists providing educational assistance, students, parents (guardians, caregivers);
 - 6.5. Dynamic nature of the content and context of education: constant creative renewal, openness to innovations.
 7. The International Baccalaureate Programme encourages to be: inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, reflective, risk-takers, and balanced.
 8. The IB PYP focuses on upbringing the attitudes such as cooperation, commitment, respect, gratitude, tolerance, confidence, freedom (independence), curiosity, creativity, honesty, empathy, enthusiasm, and appreciation.
- Purpose of the IB PYP:
9. The programme enables students to exist, communicate, act, and develop successfully in the changing context of global cultural diversity, social and economic life, to acquire skills enabling them to improve, learn, work and create.
 10. The IB PYP enables the development of a personality, the creation of positive relationships with oneself, other people, social, natural and multicultural environment, the acquisition of integral basics of cognition, learning to learn, healthcare and other skills as a prerequisite for further successful education.

SECTION III

COMPETENCIES DEVELOPED AND QUALIFICATIONS ACQUIRED

11. Teaching (learning) outcomes under the IB PYP predetermine students' capability to live, learn, and act in an individual, cultural, civic and social context. The teaching (learning) outcomes are

/signature/

associated with the preparation for a higher level secondary education programme. The outcomes of education under the International Baccalaureate Primary Years Programme are linked to respective Lithuanian qualification levels.

12. The key outcomes of students' performance under the IB PYP are optimal personal maturity as a totality of general and disciplinary skills acquired by the student. These integrated teaching (learning) outcomes under the International Baccalaureate and national programmes are relatively divided into the following skills:

Matching in the Framework Programmes	Skills under the IB programme
Learning to learn	Self-management skills: Gross motor and fine motor skills; spatial awareness, organisation, time management; safety; healthy lifestyle; codes of behaviour and the ability to make informed choices;
Communication	Communication skills: Listening, reading, speaking, writing, viewing, presentation and non-verbal communication.
Cognition	Research skills: Formulating questions; observing; planning – collecting data, recording data, organising and interpreting data; presenting research findings.
Socio-civic	Social skills: accepting responsibility, respecting others, cooperating, resolving conflict, group decision-making and adopting a variety of group roles.
Creativity	Thinking skills: acquisition of knowledge, comprehension, application and analysis of information, evaluation of facts, dialectical thought and meta-cognition.
Personal qualities	Learner Profile: learners are encouraged to be inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, reflective, risk-takers, and balanced.
Cultural	Thinking internationally: students are encouraged to explore other cultures and look for common values and points of contact by exploring a range of issues and challenges through the five elements of a learner profile (see Learner profile)

13. All the listed skills integrate the knowledge, abilities and attitudes acquired while learning individual subjects under the general Primary Years Programmes of the Republic of Lithuania and the IB PYP, as well as while participating in various activities within and outside the school, in non-formal education programmes. The content of skills is developed through the expected learning achievements of students, while making it possible to ensure the continuity of education and the coherence of curricula and fields of education.

/signature/

SECTION IV

THE CONTENT AND IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE PRIMARY YEARS PROGRAMME

14. IB PYP model consists of:



Fig. 1. International Baccalaureate Primary Education Curriculum

15. The IB PYP consists of the scope and sequence documents: what is taught and learned, how is it taught and learned, how the progress and achievement of students is assessed, what teaching and learning tools are used, which the students work with in learning and developing their skills.
16. The scope of the IB PYP is relevant and meaningful to students, open to the diversity of their needs and talents, integral, involves in solving real problems, it promotes self-directed learning and the development of one's knowledge. It enables students to explore, solve problems, reflect on them from different perspectives, and act in practice, applying knowledge and skills from different fields.
17. The IB PYP is based on structured and targeted research to involve students in their own educational process.
18. The IB PYP scope is integrated using various models of organization of teaching process, so that to make students form an overall picture of the world and acquire life skills: personality and socio-cultural integration, integration of all or several academic areas or subjects (internal and transdisciplinary); integration of priority themes (healthy lifestyle, safety, entrepreneurship, career development, etc.) into the scope on the basis of a theme, method, problem, etc.
19. The IB PYP scope integrates six interrelated transdisciplinary themes, on the basis of which the whole educational process is planned: Who we are; Where we are in place and time; How we express ourselves; How the world works; How we organize ourselves; Sharing the planet.

/signature/

20. All the six transdisciplinary themes are related to the development of student values (curiosity, thinking, integrity, appreciation, etc.).
21. Individual and transdisciplinary units of inquiry have been developed to address each transdisciplinary theme or class. All the academic subjects and units of inquiry do not have strict boundaries and create a relevant and real-life context for the teaching process.
22. In the pre-school and pre-primary groups, a teaching process is organised on the basis of 4 transdisciplinary themes.
23. The IB PYP uses interactive digital content that provides students with new educational opportunities that are only available in the virtual space.
24. The scope of the IB PYP is relatively divided into the following subject areas:
 - 24.1. Languages;
 - 24.2. Mathematics;
 - 24.3. Arts;
 - 24.4. Science;
 - 24.5. Social Studies;
 - 24.6. Personal, Social, Physical Education.
25. The IB PYP is based on five essential elements: concepts, skills, knowledge, attitudes, and action (Figure 2) to help students to succeed in all areas of life.

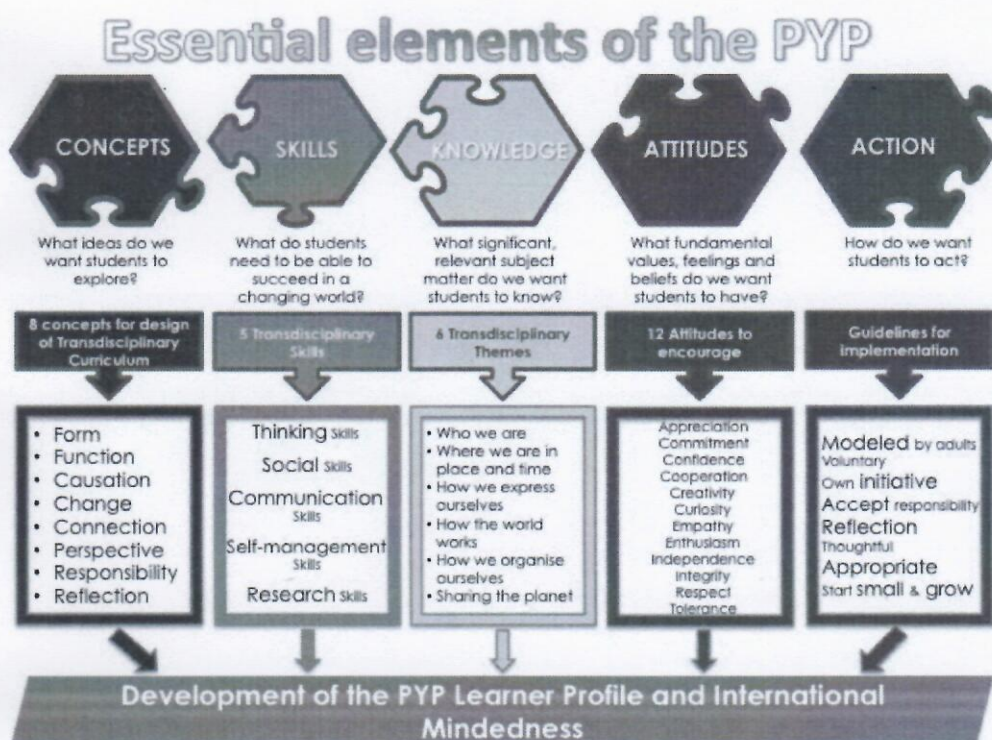


Fig. 2. The essential elements of the International Baccalaureate Primary Years Programme

26. The IB PYP aims to make a teaching process engaging, challenging, and relevant today.

/signature/

27. The scope of the IB PYP of Klaipėda “Universa Via” International School has been prepared on the basis of the IB PYP scope and sequence documents and curriculum framework for primary education of the Republic of Lithuania.
28. Peculiarities of running the curriculum of subject areas:
- 28.1. The programme is available in two languages: Lithuanian and English.
 - 28.2. The IB PYP in English is implemented in a group learning form, by running the teaching process on a daily basis.
 - 28.3. For students, learning in English, the subjects of World Cognition, Ethics, Fine Art and Technology, and Music are instructed in a bilingual mode, in accordance with the procedure approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania No. V-1856 as of 14/10/2011 “On Approval of the Procedure for General Education and Non-formal Education in the Lithuanian Language”.
29. It is recommended that a student chooses the subject of Moral Education (Ethics or Religion) in coordination with his/her parents and the school administration.
30. Language education:
- 30.1. The subject of Lithuanian Language is an integral part of the General Programme;
 - 30.2. Lithuanian language education is carried out in accordance with the “Lithuanian Language General Programme for Primary Education” approved by the Minister of Education, Science and Sport of the Republic of Lithuania.
31. Integrated learning:
- 31.1. Fragments of Lithuanian language teaching are integrated into the subject of World Cognition which is taught in English. Further, topics related to history, geography, culture of Lithuanian are taught in Lithuanian.
32. Mother tongue is taught under the IB PYP.
33. Students whose Mother tongue is not English or Lithuanian (for example, their Mother tongue is Russian) may additionally learn their Mother tongue provided that a group of at least 5 students is formed and a specialist teacher of such language is available. In this case, teaching is carried out in accordance with the “Recommendations for Organising National Minority Language Learning in a General Education School”, approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania No. ISAK -1630 as of 1 August 2006 “On the Approval of the Recommendations for Organising National Minority Language Learning in a General Education School”.
34. Students who learn a foreign language (English) in Lithuanian begin to study in the pre-school group (2.5 to 3 years of age) or, if they start their education with the institution later, they are added to the English language programme by immersion. To achieve more effective integration of English language learners and to ensure their special needs, more than a minimum number of classes is allocated (i.e., according to the recommendations for curriculum frameworks, 10% of the number of compulsory classes is reallocated to study subjects). The increased number of classes, reasons, and intended goals are discussed in advance with a student’s parents.
35. **Social and science education.**
- 35.1. The subject of World Cognition focuses on cognition through practice, i.e., learning through experiments and other practical sessions. Science education is not limited to traditional classes, but also includes after-school activities (the school is open until 5 pm) in the laboratory, trips to the natural environment, etc.
 - 35.2. Experiential Education Day (STEAM) is held twice a semester.

/signature/

- 35.3. Social skills are developed in accordance with the International Baccalaureate Primary Years Research Programme, under which research on each topic ends with a social project or a study trip. Teachers conduct classes in city and country museums (traditionally, by visiting Klaipeda history, art, clocks and watches, sea museums, etc.), educational establishments, government authorities (Municipality, Presidential Palace, etc.)
36. **Physical education.** The school has the conditions for students to attend physical education classes twice a week, and dance – one time. Second grade students have swimming classes in the pool.
37. **Art education** (fine arts and technology, music, dance, theatre).
- 37.1. The school runs a dance programme, by allocating one hour out of the 3 academic hours a week of physical education.
- 37.2. Art and technology are allocated with two hours a week.
- 37.3. Music is allocated with two hours a week.
38. **General Skills and Life Skills Learning Programme.** Integrated programmes – basics of learning programmes of Learning to Learn, Communication, Sustainable Development, Cultural Awareness, Life Skills (General Programmes for Primary and Secondary Education approved by Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania No. ISAK-2433 as of 26 August 2008 “On Approval of General Programmes for Primary and Secondary Education”, Annex 11 “Development of General Competences and Life Skills”) are not planned separately – they are rather integrated into the curriculum. Besides, the curriculum integrates the Health Education Framework Programme (2012), the Health and Sexuality Education and Family Preparation Framework Programme, the Human Safety Education Programme (2012), and the Alcohol, Tobacco and Other Substance Prevention Programme.
39. **Information and communication technologies (ICT) education.** The school uses the Microsoft Office 365 product line as a teaching tool in the teaching process. The basics of ICT are taught by integrating them into the teaching process.
40. **IB PYP.** Integrated into the teaching process (syllabus of Moral Education, Mother Tongue (Lithuanian/English), Foreign Language, Mathematics, World Cognition, Art and Technology, Music, Physical Education, as well as classes to meet students' learning needs and non-formal academic hours).
41. The number of teaching hours per class a week (year) consists of: the number of compulsory teaching hours for all students in the class, the hours allocated to meet learning needs of students, and the hours allocated for non-formal study programmes (for implementing the IB PYP). Duration of a teaching hour in grade 1 is 35 minutes, in grades 2 to 4 – 45 minutes. For more details, see Curriculum plan (Order No. V2-05).

SECTION V

APPROACHES TO TEACHING AND LEARNING

42. Diverse approaches are used in the teaching process, depending on the content and goals of learning. Where necessary, the approaches are applied in a differentiated way on the basis of the needs of each student. In accordance with the requirements of the International Baccalaureate, special attention is paid to transdisciplinary teaching, where each educator chooses a degree of integration of academic

/signature/

- subjects: According to the recommendations of the International Baccalaureate, the central element of the curriculum is a unit of inquiry for a transdisciplinary theme.
43. The following approaches to teaching and learning are used in school:
- 43.1. *Stimulation, elucidation of experience, motivation*: portfolios of students' exemplars, unfinished sentences; presentations and/or digital learning objects; inquiry journals; brainstorming; concept maps; Yes/No cards.
 - 43.2. *Active learning*: group work; mutual teaching; persistent questioning; practical research; digital learning objects; graphic drivers; Venno scheme; concept and definition scheme; Frayer model; role plays; debate.
 - 43.3. *Assessment, self-assessment and reflection*: rubrics; exemplars; checklist; anecdotal notes/records; continuums; unfinished sentences; questions for reflection; learning diary; skill self-assessment table).
44. To ensure efficient teaching, the school provides students and teachers with material resources and tools:
- 44.1. Supplementary literature: scientific and fiction publications in various languages of instruction. The school library has over 3,000 publications on various topics; the library fund is constantly supplemented and updated, taking into account the current needs.
 - 44.2. Periodicals: The school subscribes to or purchases separate issues of periodicals as relevant to the learning process, in particular, for transdisciplinary themes, by meeting the International Baccalaureate's requirement for the relevance of a curriculum and sources. Every effort is made to acquire periodicals in various languages.
 - 44.3. A favourable learning environment ensured: the school provides students with free access to its STEAM laboratory, library, IT classroom, gym, etc. (see Procedure for Supplying Material Resources Needed for the Implementation of the International Baccalaureate Primary Years Programme).

SECTION VI

ASSESSMENT OF STUDENTS' ACHIEVEMENTS AND PROGRESS

45. Assessment of students' learning achievements and progress is a part of the curriculum of Klaipėda "Universa Via" International School, which is in line with the pre-set teaching goals.
46. Students' achievements and progress are assessed in compliance with the Curriculum, Framework Programmes for Primary and Secondary Education, "Procedure for Life-long Learning according to General Education Programmes", IB documents (curriculum, standards, evaluation of the Primary Years Programme, learning structures), "Procedure for the Assessment of Students' Progress and Achievements" approved by Principal of Klaipėda "Universa Via" International School, and other legislation regulating the assessment of students' achievements and progress.
47. Objectives of assessment of students' learning achievements and progress:
- 47.1. To identify a level and progress of students' achievements, strengths and learning needs of each student and, together with the student and his/her parents (guardians, caregivers), to take decisions on further learning process, necessary support for the student;
 - 47.2. To support learning and provide timely feedback to students and teachers to improve the quality of the teaching/learning process;

/signature/

- 47.3. To review and summarise results of a separate study period (at the end of a semester, a school year or learning under to the Primary Years Programme) and to certify;
- 47.4. To assess the quality of education, identify problems, and initiate necessary solutions.
48. In assessing students' achievements and progress in grades 1–4, a formative educational, diagnostic, summative assessment, self-assessment and peer assessment are applied:
49. Formative educational assessment is carried out continuously during the teaching process while providing the student with information (usually – orally and, if necessary, in writing – by writing a comment) about his/her learning progress, achievements or failures; this assessment is based on teacher-student interaction and supports a learning process. A teacher monitors students' learning, their collaboration, involvement, efforts, learning styles, problems and helps the student understand what has already been learned, what still needs to be learned, how to overcome the challenges, what learning approaches are effective. Under the supervision of a teacher, students learn to evaluate each other and their performance according to criteria, to assess their achievements and progress.
50. In the teaching process, formative assessment is used in combination with diagnostic and cumulative assessment. Assessment (acknowledgement) and self-assessment methods and procedures, assessment and self-assessment of learning outcomes, the use of information assessed meets the learning goals and expected results set in the curricula.
51. Assessment of cognitive abilities (diagnostic assessment tasks, tests and other assessment works, international and national tests and examinations of students' achievements) is performed using criteria, known to students and discussed with them in advance, and includes three components:
- 51.1. Knowledge and understanding (facts, information, concepts, regularity, statements, symbols, examples, necessary tools) that are necessary for students to successfully engage in cognitive activities. Assessment of factual knowledge focuses on how students memorize, recognize, define, describe, illustrate, and select tools;
 - 51.2. Knowledge application skills, which include understanding of different situations and applying knowledge to solve problems in such situations. Students' ability to compare, classify, model, relate, interpret, find solutions, explain, demonstrate understanding are assessed;
 - 51.3. Higher-level thinking skills, necessary for problem solving, formulating explanations, making conclusions, taking decisions, transferring knowledge acquired to new situations. Abilities to analyze, summarize, interpret, integrate knowledge, anticipate, predict, compile, create, formulate conclusions, summarize information and adapt to new situations, critically evaluate, argue, and reflect are assessed;
 - 51.4. Subject to what is to be assessed (purpose of assessment), various forms of diagnostic assessment are used: research, quizzes, tests, etc.;
 - 51.5. Information on learning achievements (in quizzes, tests and other tasks) is provided to students and parents (guardians, caregivers) in short comments, without indicating levels of achievement and without the use of grade substitutes (letters, signs, symbols, etc.);
 - 51.6. Summative assessment is performed at the end of teaching and learning process and the Primary Years Programme;
 - 51.7. Self-assessment and peer assessment - the student's own reflections on progress and achievements;
 - 51.8. Primary school teachers of grades 1-3 collect information in the portfolios of assessment and/or authentic pieces of students' work (exemplars) and at the end of the Primary Years

/signature/

Programme prepare a procedure for assessment for grade 4 students. A copy of the procedure, if necessary, is handed over to the school where the student will study under the secondary education programme;

- 51.9. Assessment of achievements and progress of students with special learning needs is based on the learning achievements defined in the general curricula or the achievements provided for in the curriculum adapted to a specific student.
52. Information on the assessment of students' achievement and progress obtained in the teaching and learning process is used to identify students' learning needs, to adapt a curriculum to an individual student, a group or class of students, to discuss learning achievements and progress with students and their parents (guardians, caregivers).
53. School-evaluated skills, especially an element of attitudes, are assessed and self-assessed in student-teacher interaction, dialogues, discussions, through collection and accumulation of qualitative evidence of skills (student papers, assessments, self-assessments, comments, reflections) in assessment portfolios (including e-portfolios). Schools run a system for observing an individual progress.
54. In the process of primary education, priority is given to the assessment to support learning. A student's individual achievements and progress are assessed, which is not compared with achievements of other students.
55. In the first grade of the Primary Years Programme, a teacher gets acquainted with recommendations prepared by a pre-school education teacher on a child's achievements, individual progress and ensures the continuity of learning.
56. One time a semester, an individual written report on a student's learning achievements and progress for a school study period is prepared and entered into an electronic logbook and the school's virtual environment (Office 365 software).
57. A generalized level of student achievements (satisfactory, basic, higher) is entered in corresponding columns of the student learning achievement report. For a student who failed to attain a satisfactory achievement level, it is recorded as "unsatisfactory";
58. At the end of a transdisciplinary thematic cycle (every 2 months), a summative assessment is performed (presented projects are assessed).
59. In the final year of the Primary Years Programme, i.e., the grade 4, students present their final project (In the project, students present a year-round study on a selected theme of global significance).
60. Upon completion of the Primary Years Programme, a procedure for assessment of achievements and progress of the completion of the Primary Years Programme is prepared and submitted to the school where the student will study under the secondary education programme.
61. Upon completion of the Primary Years Programme, the school also provides opportunities to use the assessment tools offered by the Ministry of Education, Science and Sport of the Republic of Lithuania, i.e., diagnostic and standardised tests. Results are analysed at the meeting of a methodological group, at the meeting of the teachers' council. The "Student Report" is discussed with the student and his or her parents (guardians, caregivers).
62. Adaptation period for those starting to study under the IB PYP:
 - 62.1. Grade 1 students are given an adaptation period of 3 months. During the adaptation period, a teacher observes a student as per a pre-school educator's recommendations on his/her achievements;

/signature/

- 62.2. A meeting of parents (guardians, caregivers) of 1st grade students regarding the adaptation is held in November;
- 62.3. A meeting of teachers and support specialists working in the 1st grade regarding the identification of needs and opportunities of the 1st grade students and the provision of educational assistance is held in January;
- 62.4. Newly arrived students in grades 2–4 are given an adaptation period of 1 month, during which teachers apply individual methods of cognition of the student; no unsatisfactory assessments are recorded.
63. Upon completion of the Primary Years Programme by a student, a teacher prepares a procedure for assessment of achievements and progress of the completion of the Primary Years Programme to ensure the successful transition of each student to learning under the secondary education programme.
64. On completion of the Primary Years Programme, students are awarded a Primary Education Certificate of the Republic of Lithuania with an appendix, i.e., a certificate that the student completed the IB PYP.

SECTION VII FINAL PROVISIONS

65. The Scope of the IB PYP and implementation thereof is carried out in accordance with regulatory legislation of the Republic of Lithuania and the IBO documents.
66. Kamilė Kesylė performs the duties of the coordinator at the school.
67. The Curriculum has been prepared in accordance with the Primary Education Programme of Lithuania (https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/ugdpr_1priedas_pradinio-ugdymo-bendroji-programa.pdf) and the IB PYP (<https://resources.ibo.org/home>)

School Principal

/signature/

prof. Dr. Dalia Kiliuvienė

*/Round Official Seal: REPUBLIC OF LITHUANIA * PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA "UNIVERSA VIA"
INTERNATIONAL SCHOOL/*

Lietuvos Respublikos Baudžiamojo Kodekso 235 str. apie baudžiamąją atsakomybę man žinomas. Dokumentą iš lietuvių į anglų išvertė ir atsakomybę dėl vertimo teisingumo prisiima International Institute of Political Sciences, VšĮ kodas 302463039, vertėja Olga Pocevičienė, a. k. 48607261562, adresas: J. Janonio g. 7, Klaipėda.

Vertimas visiškai atitinka originalą.

International Institute of Political Sciences
J. Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda,
Lietuvos Respublika,
tel. +370 46 400 800, faksas +370 46 310 145,
el. paštas vertimai@iips.lt
www.vertimai.iips.lt

I know the content of Art. 235 of the Criminal Code of the Republic of Lithuania.

The document is translated from Lithuanian to English by the translator of the International Institute of Political Sciences, VšĮ, Olga Pocevičienė, personal code 48607261562, address: J. Janonio str. 7, Klaipėda, who takes full responsibility for the accuracy of the translation.

The translation fully corresponds to the original document.

International Institute of Political Sciences
J. Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda,
The Republic of Lithuania,
Phone: +370 46 400 800, Fax: +370 46 310 145,
E-mail: vertimai@iips.lt
www.vertimai.iips.lt

2020 m. birželio mėn. 16. d.


Aš, Klaipėdos miesto 2-ojo notaro biuro notaras, Gintaras Bastakys,

Olgos Pocevičienės parašo tikrumą liudiju.

Notarinio registro Nr. 2645

Notaro atlyginimas 2.00 Eur + 0.42 Eur PM

Kompensacijos (-ų) už kitas kliento prašymu notaro atliktas paslaugas dydis: —

Notaro parašas: 



On the 16. June, 2020,

I, Gintaras Bastakys,


the notary of the 2nd Notary Office of Klaipėda city, certify this signature of Olga Pocevičienė.

Notary Register No: 2645

Notary Fee: 2.00 Eur + 0.42 Eur PM

The size of indemnification for other services performed by notary

by the request of client: —

Notary signature:  /signature/

/stamp/

KLAIPĖDA CITY 2nd NOTARY OFFICE
J. Janonio g. 4-12, Klaipėda, tel. +370 46 255750
Susiūta, sunumeruota ir patvirtinta su spalvotu parašu (22) lapų
2020 m. birželio 16 d.
Notaras Gintaras Bastakys



KLAIPĖDA CITY 2nd NOTARY OFFICE
J. Janonio g. 4-12, Klaipėda, Phone: +370 46 255750

Sewn, numbered and certified with a stamp

22 (twenty-two) pages

16 June, 2020

Notary Gintaras Bastakys

/signature/

/stamp/

VIEŠOJI ĮSTAIGA KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA” TARPTAUTINĖ MOKYKLA

Viešoji įstaiga, Baltikalnio g. 11, 91252 Klaipėda, tel. (8 46) 38 3465, el. p. info@universavia.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 302827927

ĮSAKYMAS NR.V2-05 DĖL TARPTAUTINIO BAKALAUREATO PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS PLANO PATVIRTINIMO

Vadovaudamasi pedagogų posėdžio, įvykusio 2020 m. gegužės 25 d. nutarimu Nr. 1 tvirtinu tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos planą:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo ir TB PUP programai
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gimtoji kalba (lietuvių k.)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Gimtoji kalba (anglų k.)*	245* (7*)	245* (7*)	245* (7*)	245* (7*)	980* (28*)
Lietuvių kalba (valstybinė)*	175* (5*)	210* (4*)	245* (5*)	245* (5*)	665* (19*)
Užsienio kalba (anglų k.)	0	70 (2)	70 (2)	70(2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70(2)	70(2)	35* (1)* 70 (2)	245*(7) 280 (8)
Muzika	70(2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105(3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770/910* (22/26*)	840/980* (24/28*)	805/980* (23/28*)	840/980* (24/28*)	3255/3850* (93/110*)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	70/35*		105/70		175/ 105*
Ugdymo poreikių pamokų paskirstymas	2/1*		*3/2*		
Anglų k.	2			1	
Tiriamoji veikla (TB PUP)		1*	2	2*	
Neformaliojo švietimo valandos skirtos TB PUP įgyvendinti (tiriamoji veikla)	140 (4)		140 (4)		

	2	2	2	2	
Iš viso	26/28	26/32	27/32	27/33	

*klasėse anglų mokomąja kalba

Mokyklos direktorė



prof. dr. Dalia Kiliuvienė

PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA "UNIVERSA VIA" INTERNATIONAL SCHOOL

Public Institution, Baltikalnio str. 11, 91252 Klaipėda, ph. (8 46) 38 3465, e-mail info@universavia.lt
Data is collected and stored in the Register of Legal Entities, code 302827927

ORDER

No. V2-05

ON THE CONFIRMATION OF THE SYLLABUS OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE PRIMARY YEARS PROGRAMME

In accordance with the Decision No. 1 of the educators' meeting, held on 25 May 2020, I approve the syllabus of the International Baccalaureate Primary Years Programme:

Subjects	Number of classes in the subject per week				Total of classes in the Primary education and IB PYP programme
	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	
Moral Education (Ethics/Religion)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Mother tongue (Lithuanian)	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Mother tongue (English)*	245* (7*)	245* (7*)	245* (7*)	245* (7*)	980* (28*)
Lithuanian (state) language*	175* (5*)	210* (4*)	245* (5*)	245* (5*)	665* (19*)
Foreign language (English)	0	70 (2)	70 (2)	70(2)	210 (6)
Mathematics	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
World Cognition	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fine Arts and Technology	70 (2)	70(2)	70(2)	35* (1)* 70 (2)	245*(7) 280 (8)
Music	70(2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Physical Education	105 (3)	105 (3)	105(3)	105 (3)	420 (12)
Total number of compulsory classes per year	770/910* (22/26*)	840/980* (24/28*)	805/980* (23/28*)	840/980* (24/28*)	3255/3850* (93/110*)
Classes to meet the educational needs of students	70/35* 2/1*		105/70 *3/2*		175/ 5/3* 105*
Allocation of educational needs, classes					
in English	2			1	
Research activities (IB PYP)		1*	2	2*	

Non-formal academic hours for running the IB PYP (research activities)	140 (4)		140 (4)		
	2	2	2	2	
In total	26/28	26/32	27/32	27/33	

*classes in English as the language of teaching

School Principal

/signature/

prof. Dr. Dalia Kiliuvienė

*/Round Official Seal: REPUBLIC OF LITHUANIA * PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA "UNIVERSA VIA" INTERNATIONAL SCHOOL/*

I know the content of Art. 235 of the Criminal Code of the Republic of Lithuania.
The document is translated by the translator of International Institute of Political Sciences, VSI code 302463039

Uga Pocviciene

Prof

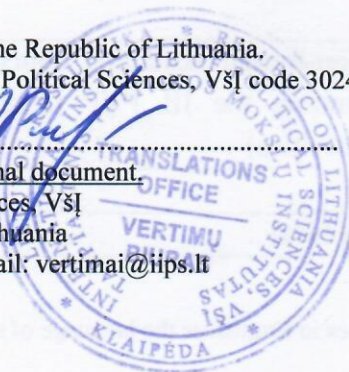
The translation fully corresponds to the original document.

International Institute of Political Sciences, VSI

Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda, Lithuania

Phone +370 46 400 800, fax +370 46 310 145, e-mail: vertimai@iips.lt

www.vertimai.iips.lt



Bound (4) four pages

VIEŠOJI ĮSTAIGA KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA” TARPTAUTINĖ MOKYKLA

Viešoji įstaiga, Baltikalnio g. 11, 91252 Klaipėda, tel. (8 46) 38 3465, el. p. info@universavia.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 302827927

INFORMACIJA APIE APSIRŪPINIMĄ MATERIALIAISIAIS IŠTEKLIAIS

Virtuali ugdymosi aplinka		
IB MySchool	Tarptautinio bakalaureato medžiaga	https://internationalbaccalaureate.force.com
MozaBook	Edukacinė prezentacijų programinė įranga	www.mozaweb.com.lt
Quizalize	Įrankis nuotoliniam mokymuisi, ugdymo diferencijavimui, vertinimui	www.quizalize.com/(www.iklase.lt)
Quizizz	Įrankis apklausoms ir vertinimui	www.quizizz.com
Eduka klasė	Darbai su mokinių grupėmis, skaitmeniniai vadovėliai ir jų užduotys, užduočių kūrimas ir diferencijavimas	www.eduka.lt
EMA	Elektroninė mokymosi aplinka, diferencijavimas ir individualizavimas	www.emapamokos.lt
Microsoft teams	Nuotolinio darbo aplinka	
Microsoft Office 365 Education	El.p.; pokalbiai; virtuali mokymosi aplinka; grįžtamasis ryšys	
Storybird	Kalbinio ugdymo priemonė	www.storybird.com
Jaunieji gamtos reindžeriai	Užduotys apie gamtą	www.gamtosreindzeris.lt
Oxford University Press	Anglų kalbos ugdymo priemonės	https://www.oxfordlearnersbookshelf.com https://brightideas.oxfordonlinepractice.com

Kabinetai ir kita ugdymosi aplinka

Mokyklos plotas siekia 2372 m² ir yra išdėstytas per du pastatus. Mokykloje įrengta *STEAM laboratorija* (aprūpinta gamtos mokslų eksperimentų įranga, skirta vaikams nuo 5 iki 15 m. amžiaus), *socialinių mokslų kabinetas*, *muzikos klasė*, kurioje vaikai mokosi skambinti pianinu, Yamaha sintezatoriumi, groti gitara bei kitais akustiniais instrumentais. *Technologijų kabinetą* sudaro dvi atskiros erdvės – medienos apdirbimo ir maisto ruošimo. *IT klasėje* yra įrengta 15 darbo vietų, aprūpintų stacionariais kompiuteriais, tačiau informacijos šaltinių vaikai ieško ne tik internete, bet ir mokyklos *bibliotekoje*, kurioje turime sukaupę apie 3000 vnt. žinytų, enciklopedijų, literatūros anglų k.. Fizinio aktyvumo vaikai užsiima *sporto salėje*.

Techninė įranga	
Nešiojami kompiuteriai	13 vnt.
Stacionarūs kompiuteriai	15 vnt.
Interaktyvi lenta	1 vnt.
Interaktyvūs ekranai	7 vnt.
Projektoriai	2 vnt.
Planšetiniai kompiuteriai	21 vnt.
Planšetinių kompiuterių įkrovimo spinta	1 vnt.
Šviesos stalas	1 vnt.
3D spausdintuvas	1 vnt.

Mokyklos direktorė



prof. dr. Dalia Kiliuvienė

/Translation from Lithuanian/

PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA "UNIVERSA VIA" INTERNATIONAL SCHOOL

Public Institution, Baltikalnio str. 11, 91252 Klaipėda, ph. (8 46) 38 3465, e-mail info@universavia.lt
Data is collected and stored in the Register of Legal Entities, code 302827927

INFORMATION ON SELF-SUPPLY OF MATERIAL RESOURCES

Virtual Learning Environment		
IB MySchool	Materials of the International Baccalaureate	https://internationalbaccalaureate.force.com
MozaBook	Educational presentation software	www.mozaweb.com
Quizalize	Remote learning, educational differentiation and assessment tool	www.quizalize.com/(www.iklase.lt)
Quizizz	Survey and assessment tool	www.quizizz.com
Eduka Class	For work with groups of students, digital textbooks and assignments, creation and differentiation of assignments	www.eduka.lt
EMA	E-learning environment, differentiation and individualisation	www.emapamokos.lt
Microsoft teams	Remote work environment	
Microsoft Office 365 Education	E-mail; conversations; digital learning environment; feedback	
Storybird	Tool for developing language knowledge	www.storybird.com
Young nature rangers	Assignments on nature	www.gamtosreindzeris.lt
Oxford University Press	Tool for developing English language knowledge	https://www.oxfordlearnersbookshelf.com https://brightideas.oxfordonlinepractice.com

Classrooms and other educational environments

The school area is 2,372 m² and is laid out in two buildings. The school has a *STEAM laboratory* (equipped with natural science experimental facilities for children of 5 to 15 years old), a *social science classroom*, *music classroom*, where children learn to play the piano, Yamaha synthesizer, guitar, and other acoustic instruments. The *technology classroom* consists of two separate rooms: for wood processing and food preparation. The *IT classroom* is equipped with 15 workstations with desktop computers. Children, though, search for information sources not only on the Internet, but also in the school *library*, with approx. 3,000 reference books, encyclopaedias, literature in English collected. Children work out in the *gym*.

Hardware	
Laptops	13 pcs.
Desktop PCs	15 pcs.
Interactive whiteboard	1 pcs.
Interactive displays	7 pcs.
Projectors	2 pcs.
Tablet PCs	21 pcs.
Tablet charging station	1 pcs.
Light table	1 pcs.
3D printer	1 pcs.

School Principal

/signature/

prof. Dr. Dalia Kiliuvienė

*/Round Official Seal: REPUBLIC OF LITHUANIA * PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA "UNIVERSA VIA" INTERNATIONAL SCHOOL/*

I know the content of Art. 235 of the Criminal Code of the Republic of Lithuania.
The document is translated by the translator of International Institute of Political Sciences, VŠĮ code 302463039

Olga Poviricene

The translation fully corresponds to the original document.

International Institute of Political Sciences, VŠĮ

Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda, Lithuania

Phone +370 46 400 800, fax +370 46 310 145, e-mail: vertimai@iips.lt

www.vertimai.iips.lt



Bound *(4) four* pages

VIEŠOJI ĮSTAIGA KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA” TARPTAUTINĖ MOKYKLA

Viešoji įstaiga, Baltikalnio g. 11, 91252 Klaipėda, tel. (8 46) 38 3465, el. p. info@universavia.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 302827927

INFORMACIJA APIE ŽMOGIŠKUOSIUS IŠTEKLIUS

Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą vykdys 20 pedagogų, iš jų 1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 4 vyr. mokytojai ir 12 mokytojo kvalifikaciją turinčių pedagogų.

Pradinio ugdymo programą vykdančias personalas yra kompetentingas ir geba perteikti ugdytiniams žinias bei išugdyti reikalingus gebėjimus. Atrenkant pedagogus pradinio ugdymo programos vykdymui ir įgyvendinimui, buvo laikomasi tokių pagrindinių principų:

- pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija turi atitikti mokomą dalyką;
- pedagoginis personalas privalo turėti pedagoginio praktinio darbo patirties;
- bendrauti bent viena iš plačiausiai vartojamų kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų);
- taikyti veiksmingus ir pažangius mokymo(-si) metodus;
- rodyti iniciatyvą kelti savo kvalifikaciją.

Pedagogų personalo sudėtis pagal darbo stažą:

- iki 10 metų pedagoginis darbo stažas – 11 pedagogų;
- nuo 10 iki 20 metų pedagoginis darbo stažas – 4 pedagogai;
- daugiau nei 20 metų pedagoginis darbo stažas – 5 pedagogai.

Tarptautinė mokykloje dirbančių pedagogų patirtis:

- Trys mokykloje su programa dirbantys mokytojai turi tarptautinės patirties – dirbo užsienio tarptautinėse mokyklose (Švedija, Kataras, Indija);
- Pradinio ugdymo programos pedagoginis personalas vyko į užsienio šalių tarptautines mokyklas (Italija, Estija) bei Lietuvos tarptautines mokyklas dalintis gerąja pedagogine patirtimi;
- 2017 – 2020 metais mokykloje dirbantys pedagogai kėlė savo kvalifikaciją privalomuose TB programos pirmosios ir antrosios kategorijos mokymuose užsienio šalyse (Suomija, Graikija). 2020 metais numatytas dalyvavimas antrosios ir trečiosios kategorijos kursuose.

Pedagogai yra aktyvūs pradinio ugdymo metodinių grupių nariai, dalinasi naujovėmis, patirtimi su socialiniais partneriais – Erasmus studentais iš Klaipėdos Universiteto ir Kauno Montesori mokyklos – darželio.

Pedagogai nuosekliai kelia savo kvalifikaciją pagal asmeninės veiklos planus bei dalyvauja įvairiose seminaruose, kad galėtų tinkamai vykdyti pradinio ugdymo programą. Pedagogų profesinis tobulėjimas, naujų gebėjimų įgijimas yra neatsiejama TB PUP dalis.

Mokyklos direktorė



prof. dr. Dalia Kiliuvienė

/Translation from Lithuanian/

PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA “UNIVERSA VIA” INTERNATIONAL SCHOOL

Public Institution, Baltikalnio str. 11, 91252 Klaipėda, ph. (8 46) 38 3465, e-mail info@universavia.lt
Data is collected and stored in the Register of Legal Entities, code 302827927

INFORMATION ON HUMAN RESOURCES

The IB PYP will be implemented by 20 educators, including 1 teaching expert, 3 teaching methodologists, 4 senior teachers and 12 educators who have a teacher qualification.

The faculty of the Primary Years Programme is competent and able to impart knowledge and develop necessary skills to the students. The following basic principles have been followed in selecting educators for running and implementation of the Primary Years Programme:

- educators' degree and qualifications must meet the subject being taught;
- educators must have experience in teaching practice;
- communicate in at least one of the most widely used languages (English, German, French, Russian);
- apply effective and advanced teaching/learning methods;
- show initiative to improve one's qualifications.

Composition of teaching staff by length of service:

- up to 10 years of teaching experience – 11 educators;
- from 10 to 20 years of teaching experience – 4 educators;
- over 20 years of teaching experience – 5 educators;

International experience of educators:

- Three school teachers working with the programme have international experience – they have worked in foreign international schools (Sweden, Qatar, India);
- The teaching staff of the Primary Years Programme went to international schools of foreign countries (Italy, Estonia) and Lithuanian international schools to share good teaching practice;
- In 2017-2020, the school faculty raised their qualifications at compulsory training courses (categories 1 and 2) in the IB programme abroad (Finland, Greece). In 2020, the training courses of categories 2 and 3 are planned.

Educators are active members of primary education methodological groups, they share innovations and experience with social partners – Erasmus students from Klaipėda University and Kaunas Montessori Pre-School.

Educators consistently improve their qualifications as per personal activity plans and attend various seminars in order to properly run the Primary Years Programme. Educators' professional development and acquisition of new skills are an integral part of the IB PYP.

School Principal

/signature/

prof. Dr. Dalia Kiliuvienė

*/Round Official Seal: REPUBLIC OF LITHUANIA * PUBLIC INSTITUTION KLAIPĖDA “UNIVERSA VIA” INTERNATIONAL SCHOOL/*

I know the content of Art. 235 of the Criminal Code of the Republic of Lithuania.
The document is translated by the translator of International Institute of Political Sciences, VSI code 302463039

Olga Pocviciene

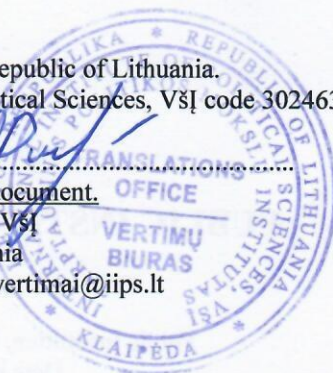
The translation fully corresponds to the original document.

International Institute of Political Sciences, VSI

Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda, Lithuania

Phone +370 46 400 800, fax +370 46 310 145, e-mail: vertimai@iips.lt

www.vertimai.iips.lt



Bound (2) two pages



School code: 060493

24 February 2020

Dalia Kiliuviene
Head of School
Public Institution " Universa Via" International School
Baltikalnis str.11
Klaipėda, LT-91252
Lithuania

Dear Dalia Kiliuviene,

On behalf of the International Baccalaureate Organization (IB), it is my privilege to inform you that **Public Institution " Universa Via" International School** is now an authorized IB World School for the PYP. Congratulations to you and your colleagues on this considerable accomplishment.

Enclosed you will find your school's certificate of authorization for the PYP. The school will now be added as an authorized school for the PYP on the IB public website, including the name and contact information for the PYP Coordinator.

As an IB World School offering the PYP, you are part of a global community of schools committed to developing knowledgeable, caring young people who will be ready to negotiate their futures successfully and make contributions resulting in a more harmonious and peaceful world. We commend your school's educators, administrators, students and families for their active roles in choosing to offer the PYP. The positive results of this choice will become evident in your community as classes of PYP students graduate and undertake activities that enhance social, cultural and economic environments locally, nationally and, perhaps, internationally.

The IB is committed to the professional development of teachers and looks forward to welcoming your school's PYP faculty members into the IB community of educators, where they will find collaborators and a dynamic global network of professionals committed to best practices in teaching students and in sharing those practices with each other. We invite you and your faculty to make your own contributions as an active member of this community.

Within the next month a member of the IB World Schools team, who will serve as your school's ongoing relationship manager, will contact your programme coordinator to introduce him or herself.

Best wishes as you embark on your journey with the PYP. We look forward to working closely with you to realize our shared vision of a better and more peaceful world, achieved through intercultural understanding and respect.

Sincerely yours,

Siva Kumari
Director General



/Vertimas iš anglų kalbos/

/Logotipas: Tarptautinio bakalaureato organizacija/

Mokyklos kodas: 060493

2020 m. vasario 24 d.

VšĮ „Universa Via“ tarptautinės mokyklos,
Baltikalnio g. 11,
Klaipėda, LT-91252
Lietuva,
direktorei
Daliai Kiliuvienei

Gerbiama Dalia Kiliuviene,

Tarptautinio bakalaureato organizacijos (IB) vardu man yra didelė garbė pranešti, kad **VšĮ „Universa Via“ tarptautinė mokykla** nuo šiol yra Tarptautinio bakalaureato (TB) mokykla, kuriai yra leidžiama vykdyti pradinio ugdymo programą (PUP - angl. PYP). Sveikiname Jus ir Jūsų kolegas su šiuo puikiu pasiekimu.

Pridedu Jūsų mokyklos Leidimo Pažymėjimą, kuriame yra leidžiama vykdyti pradinio ugdymo programą (PUP - angl. PYP). Nuo šiol mokykla bus paskelbta TB viešojoje interneto svetainėje kaip įgaliota PUP mokykla, nurodant PUP koordinatoriaus vardą, pavardę bei kontaktinę informaciją.

Būdami TB tarptautinė mokykla, siūlanti PUP programą, Jūs tampate pasaulinės mokyklų bendruomenės dalimi, įsipareigojančia ugdyti žingeidžius ir rūpestingus jaunos žmones, kurie, įgyvendindami geresnę ateitį, padėtų sukurti geresnį, taikesnį pasaulį. Sveikiname Jūsų mokyklos pedagogus, vadovus, mokinius ir jų šeimas už aktyvų dalyvavimą pasirinkus PUP. Jūsų bendruomenė išvys teigiamus šio pasirinkimo rezultatus, kai PUP programos mokiniai baigs mokslus ir ims veiklos, gerinančios socialinę, kultūrinę ir ekonominę aplinką vietiniu, nacionaliniu ir, galbūt, tarptautiniu mastu.

TB yra įsipareigojusi užtikrinti profesinį mokytojų tobulėjimą ir kviečia Jūsų mokyklos PUP programos dėstytojus prisijungti prie TB pedagogų bendruomenės, kur jie galės rasti bendradarbių bei dinamišką pasaulinį specialistų tinklą, kuris įgyvendina geriausią praktiką mokant mokinius ir dalijantis šia praktika tarpusavyje. Kviečiame Jus ir Jūsų dėstytojų kolektyvą prisidėti ir tapti aktyviais šios bendruomenės nariais.

Ateinanti mėnesį tarptautinių TB mokyklų bendruomenės narys, kuris eis Jūsų mokyklos nuolatinių santykių vadybininko pareigas, susisieks su Jūsų programos koordinatoriumi prisistatyti.

Geriausi linkėjimai Jums pradedant PUP kelionę. Mes tikimės glaudžiai bendradarbiauti su Jumis, siekiant įgyvendinti mūsų bendrą geresnio ir taikesnio pasaulio viziją per tarpkultūrinį supratimą ir pagarbą kitiems.

Pagarbiai,

/Parašas/

Siva Kumari
Generalinė direktorė

/Logotipas: Tarptautinio bakalaureato organizacija/

Lietuvos Respublikos Baudžiamojo Kodekso 235 str. apie baudžiamąją atsakomybę man žinomas.
Dokumentą išvertė ir atsakomybę dėl vertimo teisingumo prišima
International Institute of Political Sciences, VŠĮ kodas 302463039, vertėja

Agne Nerlicienė

Vertimas visiškai atitinka originalą.

International Institute of Political Sciences, VŠĮ

J. Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda, Lietuvos Respublika

Tel. (46) 400 800, faks. (46) 310 145, el. paštas vertimai@iips.lt
www.vertimai.iips.lt



Surišta 2 ds lapų (-ai)



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Primary Years
Programme

Programme
primaire

Programa de la
Escuela Primaria

We certify that · Nous certifions que l'établissement scolaire dénommé · Certificamos que el colegio denominado

Public Institution "Universa Via" International School

is authorized to offer the Primary Years Programme of the International Baccalaureate · est autorisé à proposer le Programme primaire du Baccalauréat International · está autorizado a ofrecer el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional

Dr. Siva Kumari

Director general - Geneva
Directrice générale - Genève
Directora general, Ginebra

February 2020



Primary Years Programme
Programme primaire
Programa de la Escuela Primaria

/Vertimas iš anglų kalbos/

Leidimo pažymėjimas

/Logotipas: Tarptautinio bakalaureato organizacija/

**Pradinio ugdymo
programa**

Šiuo pažymime, kad

VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinei mokyklai

yra leidžiama siūlyti Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą.

/Parašas/

2020 m. vasario mėn.

Dr. Siva Kumari
Generalinė direktorė, Ženeva

Originalūs pažymėjimai turi hologramą ir vandenženklį/

/Logotipas: Pradinio ugdymo programa/

Lietuvos Respublikos Baudžiamojo Kodekso 235 str. apie baudžiamąją atsakomybę man žinomas.

Dokumentą išvertė ir atsakomybę dėl vertimo teisingumo prisiima
International Institute of Political Sciences, VŠĮ kodas 302463039, vertėja

Agnė Norheimė

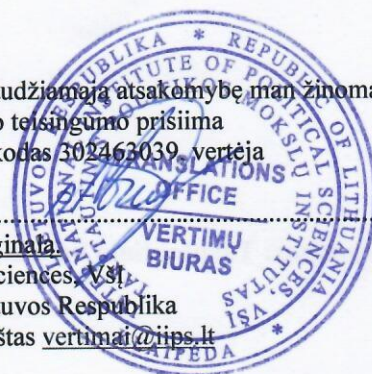
Vertimas visiškai atitinka originalą.

International Institute of Political Sciences, VŠĮ

J. Janonio g. 7, LT-92236 Klaipėda, Lietuvos Respublika

Tel. (46) 400 800, faks. (46) 310 145, el. paštas vertimai@iips.lt

www.vertimai.iips.lt



Surišta (2) *olų* lapų (-ai)

**NEGYVENAMŲJŲ PASTATŲ BALTICALNIO G. 11, KLAIPĖDOJE, PATIKĖJIMO
SUTARTIS**

2020 m. gegužės 28 d. Nr. . 79-1524
Klaipėda

Klaipėdos miesto savivaldybės administracija, kurios adresas yra Liepų g. 11, LT-91502, Klaipėda, kodas 188710823, atstovaujama Savivaldybės administracijos direktoriaus Gintaro Neniškio, veikiančio pagal Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 29 d. sprendimą Nr. T2-68 (toliau – Patikėtojas),

ir viešoji įstaiga Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinė mokykla, kurios adresas yra Baltikalnio g. 11, Klaipėda, juridinio asmens kodas 302827927, atstovaujama mokyklos direktorės prof. dr. Dalios Kiliuvienės, veikiančios pagal mokyklos įstatus (toliau – Patikėtinis),

abi kartu vadinamos Šalimis, o kiekviena atskirai – Šalimi, sudarė šią Turto patikėjimo sutartį (toliau – sutartis).

I. SUTARTIES OBJEKTAS

1. Šia sutartimi Patikėtojas patikėjimo teise perduoda Patikėtiniui 5 metams valdyti ir naudoti patikėjimo teise Klaipėdos miesto savivaldybei priklausančią turtą (toliau – Turtas) savivaldybės funkcijoms: savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymosi pagal privalomojo švietimo programos užtikrinimui bei ikimokyklinio ugdymo, vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizavimui, vaikų ir jaunimo užimtumo organizavimo vykdymui. Perduodamas Turtas:

1.1. pastatas – mokykla Baltikalnio g. 11, Klaipėdoje, 1184,50 kv. m bendrojo ploto (unikalus Nr. 2197-3000-1010, pažymėjimas plane – 1C2b, su kiemo statiniais, kurių unikalus Nr. 2197-3000-1032), įsigijimo vertė – 92863,47 Eur, likutinė vertė 2020-01-31 – 33 619,85 Eur,

1.2. pastatas – mokykla Baltikalnio g. 11, Klaipėdoje, 1187,89 kv. m bendrojo ploto (unikalus Nr. 2197-3000-1021, pažymėjimas plane – 2C2b), įsigijimo vertė – 93129,35 Eur, likutinė vertė 2020-01-31 – 33 716,56 Eur.

2. Patikėjimo objektas – Patikėtojo Patikėtiniui perduotas 1 punkte nurodytas Turtas, skirtas valdyti ir naudoti jį šioje sutartyje numatytais tikslais ir sąlygomis.

3. Patikėtinis priima iš Patikėtojo Turtą ir jį grąžina Patikėtojui pagal Šalių pasirašytą Turto perdavimo ir priėmimo aktą, (toliau – Aktas).

4. Perduodamas Turtas nuosavybės teise priklauso Klaipėdos miesto savivaldybei.

III. SUTARTIES ŠALIŲ TEISĖS IR PAREIGOS

5. Patikėtinis įsipareigoja:

5.1. priimti Patikėtojo jam perduodamą Turtą ir jį valdyti ir naudoti tik savivaldybės funkcijoms vykdyti šioje sutartyje nurodytomis sąlygomis ir tvarka;

5.2. per 15 kalendorinių dienų nuo Akto pasirašymo dienos įstatymų nustatyta tvarka įregistruoti valdymo ir naudojimo teisę Nekilnojamojo turto registre, pasibaigus sutarties terminui, tokia pat tvarka išregistruoti valdymo ir naudojimo teisę iš Nekilnojamojo turto registro;

5.3. savo lėšomis per 15 kalendorinių dienų nuo Akto pasirašymo dienos apdrausti visam sutarties galiojimo laikui gaunamą turtą Patikėtojo naudai nuo žalos, kuri gali būti padaryta dėl ugnies, vandens, gamtos jėgų, vagysčių, trečiųjų asmenų neteisėtų veikų ir kitų draudiminių įvykių. Patikėtinis per 5 darbo dienas nuo turto draudimo dienos pateikia Patikėtojui sutarčių apdraudimo faktus patvirtinančius dokumentus. Jeigu Patikėtinis, raštu jį įspėjus, per 5 darbo dienas nepateikia Patikėtojui apdraudimo faktus patvirtinančių dokumentų, moka 100,00 Eur baudą;

5.4. užtikrinti tinkamą perduoto Turto valdymą ir naudojimą, vykdyti tinkamą Turto priežiūrą ir eksploatavimą;

5.5. Patikėtinis negali Patikėtojo perduoto Turto perduoti nuosavybės teise kitiems asmenims, jo įkeisti ar kitaip suvaržyti daiktines teises į jį, juo garantuoti, laiduoti ar kitu būdu juo užtikrinti savo ir kitų asmenų prievolių įvykdymą;

KOPIJA TIKRA
Johanson

[Signature]

5.6. Patikėtinis gali pagerinti ar pertvarkyti turtą, nekeičiant jo paskirties, tik Klaipėdos miesto savivaldybės tarybai priėmus sprendimą leisti jį rekonstruoti;

5.7. Patikėtinis privalo atlyginti Patikėtoju nuostolius, jeigu perduotas turtas dėl neatliktų priežiūros ar einamojo remonto darbų sugedo ar buvo sugadintas;

5.8. naudotis daiktu pagal tiesioginę paskirtį ir sutartį tik savivaldybės funkcijų vykdymui, griežtai laikytis šiam turtui keliamų gaisrinės saugos, sandėliavimo, sanitarinių ir techninių taisyklių, per visą sutarties galiojimo laiką nekeisti turto (pastato / patalpų) paskirties, savo lėšomis atlikti nekilnojamojo turto einamąjį remontą pagal Statybos techninio reglamento STR 1.01.08:2002 VIII skyriuje nurodytas nuostatas, prieš tai atliekamų darbų aprašą bei sąmatą suderinus su Patikėtoju, ir (esant reikalui) statinio kapitalinį remontą, kito ilgalaikio materialiojo turto remontą;

5.9. sudaryti sąlygas Patikėtoju kontroliuoti, ar perduotas turtas naudojamas pagal paskirtį ir sutartį, ar Patikėtinis verčiasi veikla, dėl kurios buvo perduotas Turtas;

5.10. mokėti visus mokesčius, susijusius su perduotu Turtu (už patalpų eksploataciją, komunalines paslaugas, šilumos bei elektros energiją ir ryšio paslaugas), tenkančią išlaidų dalį už terlonių valymą nuo pastatų, namo kaupiamąjį fondą ir bendrųjų konstrukcijų ar inžinerinių įrenginių tvarkymą (avarijų likvidavimą, šildymo sistemų izoliavimą) ir pastatų priežiūrą;

5.11. prieš vieną mėnesį iki sutarties termino pabaigos raštu pranešti Patikėtoju apie grąžinamą turtą;

5.12. sutarties pasibaigimo dieną įvykdyti visus mokestinius įsipareigojimus pagal šią sutartį;

5.13. sutarčiai pasibaigus ar ją nutraukus prieš terminą, per 10 darbo dienų grąžinti turtą Patikėtoju tos būklės, kokios jam buvo perduotas, atsižvelgiant į normalų susidėvėjimą, su visais atliktais pagerinimo elementais, neatskiriama nuo turto. Jeigu Patikėtinis, raštu jį įspėjęs, per 30 kalendorinių dienų nuo sutarties termino pabaigos arba jos nutraukimo prieš terminą, pagal aktą neperduoda turto Patikėtoju, moka 10 procentų (nuo paskaičiuotos nuompinigių sumos per mėnesį už visą perduotą plotą) baudą už kiekvieną praleistą dieną. Nuompinigių suma apskaičiuojama pagal Savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintą Nuompinigių už turto nuomą skaičiavimo ir jų mokėjimo tvarką;

5.14. vadovaujantis teisės aktų reikalavimais sudaryti žemės nuomos / panaudos sutartį.

6. Patikėtojas įsipareigoja:

6.1. kartu su perduodamu Turtu pateikti Patikėtiniui visus tinkamam Patikėjimo objekto valdymui ir naudojimui reikalingus dokumentus;

6.2. suteikti Patikėtiniui visą informaciją, būtiną šioje sutartyje ir Patikėtiniui funkcijoms vykdyti;

6.3. per 10 kalendorinių dienų po šios sutarties pasirašymo dienos perduoti Patikėtiniui Turtą pagal Aktą.

7. Patikėtinio lėšos Turtui pagerinti ar pertvarkyti neatlyginamos.

IV. SUTARTIES GALIOJIMAS, PAKEITIMAS IR PASIKEITIMAS

8. Ši sutartis pasibaigia:

8.1. jos terminui pasibaigus;

8.2. kitais teisės aktų nustatytais atvejais.

9. Sutartis prieš terminą gali būti nutraukta:

9.1. Lietuvos Respublikos civiliniame kodekse numatytais pagrindais;

9.2. Šalių susitarimu;

9.3. pasibaigus Patikėtiniui kaip juridiniam asmeniui;

9.4. Patikėtoju pareikalavus jeigu Patikėtinis nesiverčia veikla, dėl kurios buvo perduotas Turtas, ar šį turtą naudoja ne pagal paskirtį.

10. Patikėtojas turi teisę vienašališkai nutraukti sutartį prieš terminą, apie tai raštu įspėjęs Patikėtinį ne vėliau kaip prieš mėnesį, jeigu Patikėtinis nevykdo arba netinkamai vykdo sutarties įsipareigojimus, nurodytus sutarties 5.1–5.14 papunkčiuose. Sutartis pasibaigia nuo Patikėtojo raštiško pranešimo apie sutarties nutraukimą Patikėtiniui dienos, prieš tai pateikęs Patikėtiniui rašytinį įspėjimą apie būtinumą įvykdyti prievolę ar pašalinti pažeidimus per Patikėtojo nustatytą protingą terminą, tačiau šiam per nustatytą terminą prievolės neįvykdžius ar nepašalinus pažeidimų.

KOPIJA TIKRA

Johno

[Signature]

11. Sutartis prieš terminą gali būti nutraukta vienai Šaliai įspėjus kitą Šalį apie numatomą sutarties nutraukimą prieš vieną mėnesį.

12. Patikėtojas, raštu įspėjęs Patikėtinį ne vėliau kaip prieš 6 mėnesius, gali vienašališkai nutraukti sutartį anksčiau sutartyje numatyto termino.

13. Sutarties nutraukimo atveju iki planuojamos sutarties nutraukimo dienos Šalys privalo įvykdyti prisiimtus įsipareigojimus, o tuo atveju, jei sutartis nutraukiama dėl kitos Šalies kaltės – kaltoji Šalis privalo atlyginti kitos Šalies išlaidas ir patirtus nuostolius.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Visi su šia sutartimi susiję ginčai sprendžiami derybų būdu. Nesusitarus ginčai sprendžiami Lietuvos Respublikos įstatymų nustatyta tvarka.

15. Visi dėl šios sutarties reikalingi pranešimai turi būti siunčiami sutartyje nurodytais adresais.

16. Sudaryti 2 (du) originalūs sutarties egzemplioriai lietuvių kalba, po vieną kiekvienai Šaliai.

VI. ŠALIŲ REKVIZITAI IR PARAŠAI

Patikėtojas	Klaipėdos miesto savivaldybės administracija
Adresas korespondencijai	Liepų g. 11, LT-91502 Klaipėda
Telefono numeriai	(8 46) 39 60 08, 39 60 36
El. pašto adresas	dokumentai@klaipeda.lt

Patikėtinis	Viešoji įstaiga Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinė mokykla
Adresas korespondencijai	Baltikalnio g. 11, LT-91252 Klaipėda
Telefono numeriai	(8 46) 38 34 65
El. pašto adresas	info@universavia.lt

PATIKĖTOJAS

Savivaldybės administracijos direktorius

(parašas)

Gintaras Neniškis



PATIKĖTINIS

Viešosios įstaigos Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos direktorė

(parašas)

prof. dr. Dalia Kiliuvienė



Parengė

Turto valdymo skyriaus vyriausioji specialistė

Vaida Premeneckienė, tel. 39 61 79

2020-05-18

KOPIJA TIKRA



Administratore
Jelena Kuvšinova

2020.06.15



**NACIONALINIS VISUOMENĖS SVEIKATOS CENTRAS
PRIE SVEIKATOS APSAUGOS MINISTERIJOS**

LEIDIMAS-HIGIENOS PASAS

2016 m. lapkričio 14 d. Nr. LHP.3-169 (18.7.1. 3.11)
Klaipėda

1. Bendroji informacija apie leidimo-higienos paso turėtoją:	
1.1. Juridinio asmens/filialo pavadinimas ir teisinė forma	Viešoji įstaiga Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinė mokykla, viešoji įstaiga
1.2. Juridinio asmens/filialo kodas	302827927
1.3. Juridinio asmens/filialo buveinės adresas	Baltikalnio g. 11, Klaipėda
2. Informacija apie ūkinę komercinę veiklą, kuriai vykdyti išduotas leidimas-higienos pasas:	
2.1. Ūkinės komercinės veiklos pavadinimas	Ugdymo veikla. Ikimokyklinio ugdymo veikla: ikimokyklinio ugdymo grupė (nuo 6 metų iki pradinio ugdymo pradžios) – ne daugiau kaip 14 vaikų grupėje. Ikimokyklinio ugdymo veikla: ikimokyklinio ugdymo grupė (nuo 3 metų iki pradinio ugdymo pradžios) – ne daugiau kaip 10 vaikų grupėje. Bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla.
2.2. Ūkinės komercinės veiklos vykdymo adresas	Baltikalnio g. 11, Klaipėda

Klaipėdos departamento
direktoriaus pavaduotoja



Daliya Stasiuvienė



KOPIJA TIKRA

Administratore
Jelena Kuvšinova
Jelena
2020.06.15